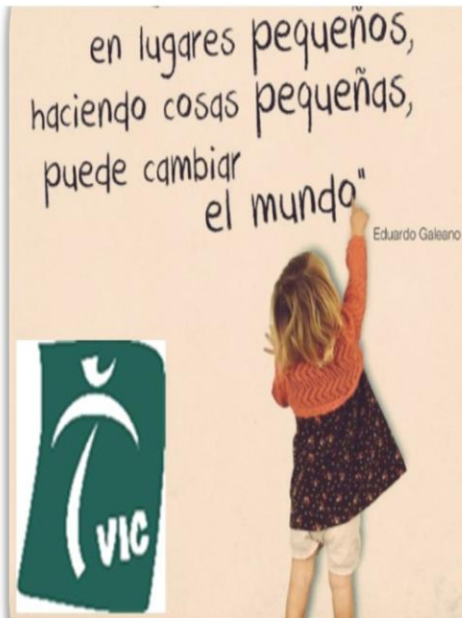


MEMORIA 2025



FUNDACIÓN VIC

(VEDRUNA INTERCONTINENTAL COMUNIÓN)

Avda. del Valle nº 4

28003 MADRID

Se puede cambiar el mundo, si nos lo proponemos...



*"Son cosas chiquitas.
No acaban con la pobreza,
no nos sacan del subdesarrollo,*

*no socializan los medios de producción y de cambio,
no expropian las cuevas de Alí Babá.
Pero quizás desencadenen la alegría de hacer,
y la traduzcan en actos.
Y, al fin y al cabo, actuar sobre la realidad
y cambiarla, aunque sea un poquito,
es la única manera de probar
que la realidad es transformable."*

Eduardo Galeano, a través de sus versos, nos empuja al compromiso, a la solidaridad, a la creencia de que el mundo cambiará si nos lo proponemos y, con pequeñas cosas, empujamos hacia una sociedad más justa y solidaria. Donde los derechos humanos se respeten y se haga realidad la igualdad de oportunidades, Donde el ruido y el conflicto no ahogue la voz de los más vulnerables a causa de decisiones de otros y otras. **Soñamos con un mundo donde la igualdad se haga costumbre y no privilegio.**

Esta memoria es un testimonio que hace visible la verdad y el valor de las “pequeñas cosas en muchos lugares del mundo”. Contiene **pequeños retazos de vidas que han mejorado con nuestro gesto y compromiso.** Vidas que **necesitan seguir siendo apoyadas** para que su capacitación sea suficiente para hacer frente a contextos difíciles y precarios. En sus memorias y justificación económica agradecen, no solo nuestro aporte económico, sino también nuestra cercanía y nuestra fe en que sus vidas cambiarán a mejor.

Con los aportes de 77 personas donantes, de comunidades y colegios Vedruna y con financiación pública hemos apoyado **26 proyectos en 11 países.** Un total de **15.839 personas recibieron apoyo, acogida, formación, en ámbitos distintos:** escuela - apoyo extraescolar y capacitación profesional (3.547 niños/as), casas de acogida y tránsito (489 niñas/os vulnerables), atención sanitaria y salud preventiva (11.144 personas), formación de profesores (659), mejora de equipamientos informáticos, mobiliario, placas solares, construcción de una lavandería. 8 familias del cerro “22 de mayo” en Celendín (Perú) pudieron contar con infraestructura para recoger agua de lluvia para tiempos de sequía.

A todas y a todos **MUCHAS GRACIAS**

somos parte de pequeños/grandes milagros de dignidad y futuro



ÁFRICA

Continente castigado. La combinación de conflictos bélicos, crisis económica, epidemias, eventos climáticos extremos y pandemias diversas colocan a mucha gente en una situación de emergencia alimentaria.

La infancia es grupo de riesgo. Millones de niñas y niños sufren desnutrición aguda y crónica y enfermedades respiratorias agudas. También son objeto de violencia, maltrato y explotación.

A pesar de que **las mujeres son fuente de vitalidad** económica, **la discriminación limita las oportunidades que tienen a su alcance.** La escolarización femenina es mucho menor que la masculina. La mujer no tiene capacidad de decisión, como pueden ser los casamientos forzosos, la mutilación genital o las costumbres en las que las familias y maridos tienen la voz principal.

La Fundación VIC está presente en **Togo, Gabón, Guinea y R.D. Congo, contribuyendo a la mejora de la alimentación, la educación y la salud.**

Con donaciones diversas de particulares y Escuelas Vedruna y con financiación de la Federación Navarra de Municipios y Concejos hemos apoyado 6 proyectos en 4 países que han favorecido a 1.890 alumnos/as en escuelas y a 946 enfermos (mayoritariamente mujeres) en el Centro de Salud.

GABÓN. LIBREVILLE

Proyecto “ARC-EN-CIEL. EN DEFENSA DE LA INFANCIA”

“CUIDAR DE LOS MÁS VULNERABLES ES CONSTRUIR LA SOCIEDAD DEL MAÑANA”



La **Asociación Arc-en-Ciel** trabaja en defensa de los derechos de los niños y niñas, para garantizar que son respetados, evitar la reincidencia y darles un apoyo educativo, psicológico, sanitario y jurídico. Trabajando juntos, involucrando a toda la sociedad gabonesa, actuamos eficazmente en pro del interés superior, el desarrollo y el bienestar de los niños.

El proyecto cuenta con un centro de día y de acogida, brindando un espacio seguro, educación, apoyo psicosocial y cuidado a niños/as de entre 8 y 15 años. Además de la acogida, el proyecto busca la reinserción familiar y escolar de los menores para devolverles a un entorno familiar estable.

En 2025, **317 niños/as recibieron alojamiento o apoyo**

Visitar la web de la Asociación:

<https://www.associationarcencielgabon.com/>

Contribuimos en los gastos de alimentación y personal especializado.



TOGO. LOMÉ

Proyecto KEKELI: "ESPACIO SEGURO PARA EL DESARROLLO SALUDABLE DE LAS NIÑAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN TOGO"

"JUNTOS, ENSEÑEMOS A LOS NIÑOS/AS A EXIGIR RESPETO Y A RESPETAR LO QUE ES CORRECTO PARA ELLAS."

El



Gestionado por las Carmelitas de la Caridad, ofrece un entorno seguro (casa de acogida y centro de día) que facilita refugio, atención sanitaria, apoyo psicológico, capacitación profesional y reintegración familiar.

proyecto Kekeli contribuye a la **protección y a la mejora de la vida de los niños, muy particularmente de las niñas, menores víctimas de abuso sexual y de niñas trabajadoras y /o víctimas del tráfico** en Togo. Esta población infantil trabaja en los mercados de Hanoukope y Agbadahonou, donde la Congregación Carmelitas de la Caridad

dispone de un Centro de día, de una Casa de acogida y de otra unidad Kekeli-Espace Miledu en el nuevo mercado del barrio



Octubre Rosa: 84 mujeres de Hanoukopé recibieron información sobre la prevención del cáncer de mama y se les ofrecieron pruebas médicas el 15 de octubre de 2025.



Kits escolares distribuidos a 152 estudiantes el 2 de septiembre de 2025 en el Centro KEKELI.

<http://www.centrekekeli.net>

https://www.facebook.com/centre.kekeli.official/?locale=es_ES

Contribuimos en los gastos de alimentación y personal especializado

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

EDUCACIÓN INFANTIL GRATUITA: EN KIKWUIT Y KOLOKOSO.

En las dos poblaciones situadas en el interior con difícil acceso apoyamos a las dos escuelas de infantil, etapa no financiada por la Adm. Pública.

Han participado **46 niños/as**.

Contribuimos con la compra de material didáctico



COMPLEJO ESCOLAR VEDRUNA. N'DJILI. KINSHASA

N´DJILI es un barrio populoso de Kinshasa. Allí las Carmelitas de la Caridad Vedruna gestionan un gran complejo educativo y un Centro de Salud.

El centro escolar acoge a **1.125 alumnos** del barrio de N´Djili.

Con el apoyo de donantes particulares y Escuelas Vedruna se colaboró con la compra de mobiliario escolar para las aulas de infantil y la compra de una fotocopiadora para la impresión de materiales.



CENTRO DE SALUD VEDRUNA. N'DJILI. KINSHASA

Atiende a una amplia población del populoso municipio de N´Djili, prioritariamente mujeres.

Con la **financiación de la FEDERACION NAVARRA DE MUNICIPIOS Y CONCEJOS** y la **cofinanciación de la Fundación** se ha construido una lavandería en el Centro de Salud. Está en proyecto hacer el pozo de agua.

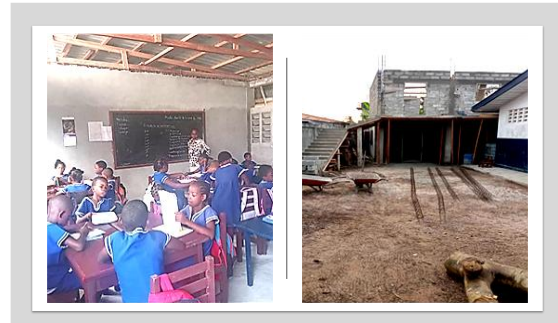


GUINEA. BATA

En la localidad de Bata, la **Escuela Kisito Vedruna** acoge a **250 alumnos/as** de la etapa de infantil y primaria.

El objetivo de este proyecto ha sido ofrecer a las niñas y niños aulas nuevas que les permitan el aprendizaje en mejores condiciones.

Con el apoyo de Escuelas Vedruna y la cofinanciación de la Fundación VIC, pudimos realizar dos aulas que acogen a 90 niños/as de infantil. Necesitamos continuar construyendo otra aula.



AMÉRICA



La Congregación Carmelitas de la Caridad de Vedruna, contraparte de la Fundación VIC, ***está presente en 13 países de América.*** Cada uno con su realidad política, económica y social. Todos ellos, y algunos de manera muy preocupante, con ***realidades duras de incultura, pobreza, emigración y exclusión.***

Los ***desafíos*** que enfrentan estos países hoy en día son enormes para que pueda haber, realmente, un desarrollo emergente en términos económicos, una homogeneidad socio-estructural y aplicación de políticas, como se pretende desde la llamada modernización. Y como consecuencia se genera una ***gran desigualdad social que sume a muchas personas en situaciones muy precarias*** con un alto nivel de ***desempleo, mucha economía sumergida*** y mucha dificultad en las familias para salir adelante potenciando la salud y la cultura en todos sus miembros más jóvenes.

Con donaciones diversas de particulares y Escuelas Vedruna y con financiación de la Fundación Ibercaja hemos apoyado 8 proyectos en 5 países que han favorecido a 1.243 alumnos/as en escuelas y a 3.024 enfermos (mayoritariamente jóvenes y mujeres) en el Centro de Salud de R. Dominicana.

HAITÍ. FOND PARISIEN

La misión de Carmelitas de la Caridad Vedruna en Haití, iniciada en 2006 en Fonds-Parisien, se centra en la educación y la salud, gestionando una escuela primaria con comedor, una planta de agua potable y un centro de salud. A pesar de la inseguridad por bandas armadas, la misión sostiene el desarrollo local.

Haití vive en una profunda crisis desde hace muchos años. Desde el asesinato del presidente Jovenel Moïse, grupos armados han tomado el control de grandes zonas del país. La población sufre hambre, violencia generalizada y desplazamientos.

En esta coyuntura se mantienen abiertas la escuela, el dispensario y la potabilizadora de agua. Con una actividad más controlada para evitar riesgos para la vida... ***“haciendo presente la vida y soñando con un país diferente donde todas y todos podamos crecer, vivir en paz, armonía y hacer que renazca nuestro país”.***

Dicen los educadores: *“Lo importante de esta realidad es que nos estamos volviendo resilientes, creativos y recursivos con lo poco que nos dejan. Aprendemos a no ser exigentes, sino que descubrimos aquellos resquicios que se nos presentan, para vivir con alegría y esperanza”.*

Su empeño es seguir ofreciendo a los/as niños/as de Fond Parisien, espacios seguros donde seguir realizando actividades educativas y talleres diversos que alimenten en ellos las posibilidades de crecer sin miedo y con esperanza.

Contribuimos con los salarios del personal y el aporte de medicinas y alimentación. Se han beneficiado 260 niños/as.



VENEZUELA.

ANACO: JÓVENES QUE INSPIRAN, EMPRENDEN Y TRANSFORMAN EL PRESENTE

Este proyecto se realizó en el centro de capacitación laboral “Teresita González-Quevedo”, gestionado por las Carmelitas de la Caridad de Vedrúna en Venezuela.

Con la financiación de la **FUNDACIÓN IBERCAJA** y la **cofinanciación de la Fundación VIC** se han realizado los siguientes talleres teórico-prácticos:

- ✓ Estética con una duración de 150 horas. 132 participantes
- ✓ Barbería con 90 horas. 30 participantes
- ✓ Informática con 230 horas. 60 participantes
- ✓ Manualidades, elaboración de pulseras de macramé y bisutería con un total de 90 horas. 47 participantes

**Fundación
iberCaja** 

Se compró material de apoyo como: máquinas de cortar cabello, navajas, cepillos, secadores, planchas de cabellos, lámparas de uñas, kits de cejas y pestañas, kits de uñas...

Todos los jóvenes que han participado en los distintos talleres son de bajos recursos económicos con un fuerte deseo de superación personal y motivados por adquirir nuevos conocimientos que los ayuden a obtener herramientas laborales que les permita conseguir recursos económicos para poder realizar sus proyectos de futuro en un país muy golpeado por la escasez y la inseguridad.

Total participantes: 269



CARACAS: “DANOS EL PAN DE CADA DÍA”

COLEGIO DE BELLA VISTA

La situación del País castiga en especial a los más pobres, entre los que se encuentra los alumnos de nuestra Escuela, en muchas situaciones raya en hambruna, hay gran escasez de alimentos y los que hay son a precios inaccesibles. Solicitan ayuda para la compra de alimentos, gas y luz para cocinar y medicinas.

El objetivo es garantizar una alimentación balanceada y nutritiva a todos los estudiantes de primero a sexto grado que asistan al comedor escolar de la U.E.P Nuestra Señora del Valle, contribuyendo a su desarrollo físico e intelectual y fomentando hábitos alimenticios saludables.



Con la ayuda recibida, 150 alumnos han podido optar a una comida saludable al día. Se pudieron comprar alimentos, se ha pagado la luz, el gas para cocinar y medicinas. Y un pequeño aporte a la cocinera.



PERÚ.

CAJAMARCA. CELENDÍN

APROVECHAMIENTO DEL AGUA DE LLUVIA PARA CONSUMO HUMANO

Es un proyecto de trabajo comunitario en el poblado 22 de mayo localizado en los cerros, con viviendas dispersas y sin manantiales de agua. La población recoge y almacena el agua de los tejados y de las lagunas formadas por el agua de lluvia. Y así, cuando la lluvia escasea tienen agua para el consumo humano.



Los promotores de salud visitan las casas y evalúan el estado de las personas. Han impulsado este proyecto para lograr un sistema de recogida de agua más controlada. Se han construido cisternas de agua cerradas.

En este año se pudieron construir 8 cisternas para 8 familias dispersas por el cerro.

PUCALPA. NUEVO S. JUAN

Situado en la selva en torno al río Ucayali forma pequeños poblados a los que se accede en barca cuando el nivel del río lo permite. En dichos poblados hay una escuela. La comunidad Vedruna visita dichos poblados, coordina las escuelas y *apoyan a los adultos en las gestiones que tienen que realizar.*



Se ha apoyado a 85 personas.



ARGENTINA.

SUIPACHA. PROVINCIA DE BUENOS AIRES

EL FUTURO ES DIGITAL

Suipacha es una localidad pequeña, con apenas diez mil habitantes. El Colegio Nuestra Señora del Carmen, cuenta con una matrícula de **210 alumnos en el nivel primario y 214 alumnos en el nivel secundario.** A lo largo de la trayectoria escolar, los alumnos de ambos niveles tienen

capacitaciones en competencias digitales en distintas asignaturas, enfocándonos en proyectos y aprendizajes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Con la financiación de la Fundación Vic lograron mejorar las instalaciones informáticas del Colegio, con el fin de poder cumplir con los requerimientos actuales y mejorar las capacidades tecnológicas de los alumnos, para que en un futuro estén a la altura de lo que la sociedad necesita

El proyecto "El Futuro es Digital" ha sido un éxito rotundo, y su culminación representa un hito fundamental para la modernización de nuestras instalaciones y la mejora de la experiencia educativa de nuestros alumnos. (Valoración del Equipo Directivo del Centro)

R. DOMINICANA

Ofrecer un servicio de salud integral de mayor calidad a los beneficiarios de las comunidades más vulnerables, especialmente las mujeres, niñas/niños y jóvenes del Sector San Felipe. (Villa Mella, Sto. Domingo).

En 2025 se ha atendido a 3.024 personas.

Se ha colaborado con el apoyo a los salarios del personal.



FILIPINAS

En Filipinas, casi una de cada tres personas vive por debajo del umbral de la pobreza.

Las familias pobres sufren frecuentemente hambre o malnutrición, lo que conlleva numerosos problemas de salud, especialmente entre los niños ya que son físicamente más vulnerables que los adultos.

Los niños/as provenientes de minorías autóctonas (manobos), a menudo son víctimas de actos racistas, ya que la legislación no los protege.

Los niños/as son víctimas de abuso infantil en algunas familias. Estos son crímenes serios y, frecuentemente, no son

condenados. El sistema judicial tampoco protege a la infancia adecuadamente de las amenazas e intimidaciones por parte de los criminales.

Trabajamos para lograr un futuro en el que todos sus habitantes, y especialmente las mujeres y otros colectivos vulnerables, vivan libres de la injusticia de la pobreza. También respondemos en situaciones de desastre proporcionando ayuda de emergencia a las personas damnificadas para que puedan recuperar sus medios de vida.

Con donaciones diversas de particulares y Escuelas Vedruna hemos apoyado 3 proyectos que han favorecido a 63 niños/as en las casas de acogida y a 302 personas en actividades de sensibilización en el proyecto Talitha Kum.



ISLA DE MINDANAO: RENEBON Y PICAWAYAN

UN HOGAR CERCA DE LA ESCUELA

El manobo es el grupo etnolingüístico más grande de Filipinas. Sus subgrupos están muy dispersos por Mindanao, fundamentalmente en Cottabato (sur de Midanao). Viven dispersos por la montaña. Son agricultores y ganaderos y sin acceso a la escuela para sus hijos.



En **Renibón**, la Congregación Carmelitas de la Caridad posee y gestiona una “*casa a medio camino entre su hogar y la escuela pública*”. En ella se acoge a **36 niños/as manobos**, cuidando de su **alimentación y posibilitando su acceso a la escuela más cercana**.



Los niños Manobo graduados de la escuela primaria en Renibon que estén interesados y tengan capacidad para terminar la educación secundaria pasan a Notre Dame of Pigcawayan (NDP) en la ciudad de **Pigcawayan**, una escuela de la Arquidiócesis de Cotabato donde continúan sus estudios.



Para ello es necesario dotarles de **becas que cubren sus gastos escolares y libros y uniforme** de Educación Física. Otros gastos como proyectos escolares, asignación diaria de alimentación, pensión y transporte son responsabilidad de los padres. Se programan reuniones para los padres y los estudiantes con la hermana responsable y la trabajadora social.

A través de donaciones particulares ha sido posible contar con profesionales y recursos.

TAGAYTAY

POR LA IGUALDAD DE GÉNERO

En esta población filipina apoyamos una **casa de acogida para niñas** muy vulnerables, algunas ya abusadas a muy corta edad. Son derivadas por los Servicios Sociales y alguna otra entidad social. Organizada en “pequeñas casitas”, en grupos pequeños con una “madre” que reproducen lo que sería una familia. Le ofrecen un espacio seguro, alimentación, cuidado, cultura, dignidad...

Se trabaja también con algunas de sus **familias** por ver si hay posibilidad de retorno en condiciones más seguras.

Este año han disfrutado de este espacio **27 niñas**. *A través de donaciones particulares ha sido posible contar con profesionales y recursos.*



Talitha Kum es la Red Internacional de la Vida Consagrada contra la Trata de Personas. Promueve la colaboración entre las **redes** organizadas a nivel nacional, regional y continental, apoyando activamente a las víctimas, los supervivientes y las personas en riesgo.

A través de talleres, el diálogo y la colaboración con los actores locales, Talitha Kum Filipinas sigue **empoderando a las comunidades** para que identifiquen las señales de alerta, protejan a las poblaciones vulnerables y defiendan la dignidad humana.

A través de encuentros y acompañamiento cotidiano van abordando las difíciles situaciones de abuso que viven muchas mujeres víctima de la trata y abuso sexual. **302 mujeres** han contado con este apoyo.



INDIA



En muchas partes de India, **las condiciones de vida son duras**. La esperanza de vida es de 62 años para los hombres y 63 para las mujeres, mueren 86 niños de cada 1.000 nacidos. Existe un médico por cada 2.600 habitantes, y la alfabetización de la población es del 52%.

La **superpoblación**, la **seguridad alimentaria** y la **igualdad de género** son algunos de los **retos** más importantes. Una cuarta parte de la población de la India sigue sufriendo **hambre extrema**. Los peores efectos de esta **inseguridad alimentaria** no son solo las **muer**tes por inanición, sino la **malnutrición** y las **enfermedades** derivadas, que afectan al futuro de millones de personas.

Los niños/as en India siguen padeciendo algunas de las más duras condiciones que en cualquier otra parte del mundo, con altos índices de desnutrición (atrofias), trabajo infantil y mendicidad obligada y enfermedades infantiles, como la diarrea

Las mujeres indias sufren de discriminaciones y sus libertades son vulneradas cotidianamente. Sin embargo, en este contexto extremadamente difícil, han podido surgir **movimientos educativos, sanitarios y de emprendimiento que capacitan a las mujeres y las convierten en núcleos de promoción y cambios socio culturales muy importantes**.

Con donaciones diversas de particulares y Escuelas Vedruna hemos apoyado 10 proyectos que han favorecido a 1.542 niños/as en escuelas, 659 docentes y 6.872 personas en hospitales y atención domiciliaría.

ADKUR



EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA VIVIR UN FUTURO MEJOR

Gracias a este proyecto, pudimos apoyar a nuestra escuela secundaria de manera significativa y práctica. Una de las contribuciones clave fue el *pago de los salarios del personal*, lo que ayudó a garantizar la continuidad de la enseñanza y los motivó a seguir brindando su servicio con dedicación.

Este año ha sido particularmente difícil para nosotros debido a la disminución en el número de estudiantes. Como resultado, nos está resultando difícil cubrir todas las necesidades financieras y operativas de la escuela. A pesar de estos desafíos, se beneficiaron del proyecto **229 escolares**.

También nos enfocamos en mejorar la infraestructura de la escuela. Se prepararon *mesas de oficina y de biblioteca* que han facilitado y mejorado el trabajo administrativo. Esto ha contribuido a una mejor organización y eficiencia en las actividades escolares diarias.

Además, adquirimos *pizarras verdes y libros para la biblioteca* con el fin de fomentar la lectura entre los estudiantes. Los niños están disfrutando activamente de estos libros, y es inspirador ver su creciente interés por la lectura. Este hábito les está ayudando a mejorar sus habilidades lingüísticas, conocimientos y capacidades de aprendizaje en general. **“Muchas gracias por su valiosa contribución para elevar el nivel educativo de nuestra escuela”**

AWHA

MEJORANDO NUESTRAS AULAS

Con recursos de la escuela se prepararon las aulas para el inicio de las clases. Con el apoyo de la Fundación VIC adquirimos otros materiales necesarios:

Las *pizarras verdes* son ecológicas y generan menos polvo y, por lo tanto, menos contaminación. Las *cámaras de circuito cerrado de televisión* (CCTV) son obligatorias para la escuela, por lo que su instalación era inevitable. Esto permite una supervisión más cercana de los alumnos.

Adquirimos *cuatro armarios* de hierro. Dos de ellos se encuentran en las aulas para uso del profesor y los alumnos. Los otros dos se utilizan en la biblioteca para guardar los nuevos libros adquiridos para actualizar la colección.

Adquirimos *cinco computadoras*. Dos de ellas reemplazaron las dos computadoras antiguas que se utilizaban para la documentación en la oficina. Las otras tres computadoras son utilizadas por los alumnos. Las utilizan para recopilar datos, preparar proyectos y para cualquier otro asunto relacionado con su formación académica. Las impresoras láser también se usan en la oficina para imprimir exámenes y para diversas necesidades, reduciendo así el costo de imprimir documentos externos.

Se ha mejorado la infraestructura de la escuela. Se han beneficiado en este curso **369 escolares y el profesorado**.





GHOGHA

APOSTANDO POR LA EDUCACION DE LA MUJER

Gracias a este proyecto, pudimos apoyar de manera significativa el funcionamiento de nuestra escuela secundaria. La escuela está ubicada en una zona remota donde la mayoría de las familias son económicamente pobres. Los padres son jornaleros y luchan por cubrir incluso sus necesidades básicas. Debido a esta situación, no es posible cobrar las cuotas escolares regulares. Por

lo tanto, la estructura de tarifas de la escuela se mantiene al mínimo. Sin embargo, la escuela debe cubrir los gastos operativos esenciales.

Una de las necesidades más importantes es el salario de nuestros profesores de secundaria. Los profesores cualificados y comprometidos son vitales para una educación de calidad. *Gracias a este proyecto, pudimos pagar los salarios de nuestros profesores.* Este apoyo ha ayudado a retener a profesores dedicados en nuestra institución y los ha motivado a seguir sirviendo fielmente a los estudiantes. **El proyecto garantizó la enseñanza ininterrumpida durante todo el año académico.**

Además del apoyo a los profesores, también nos enfocamos en **mejorar la infraestructura**. Adquirimos *dos computadoras* para la escuela a través de este proyecto. La computadora venía acompañada de los accesorios necesarios, incluyendo el hardware esencial para su correcto funcionamiento. La computadora se utiliza con fines académicos y administrativos. Ayuda a los profesores en la preparación de clases y la documentación.

El alumnado es mixto. Se trabaja mucho el eje trasversal de la dignidad de la mujer. En este año han participado **449 escolares** y sus familias.

MODASA

PROMOCION SOCIAL A TRAVES DE LA ESCUELA



Clases para niños de jardín de infantes de barrios marginales: entre 20 y 25 niños de 3 a 5 años.

Clases para niños en edad escolar de primero a octavo grado. Impartimos clases de *apoyo escolar* a los niños de los barrios marginales cercanos.

Programa de un año de duración en inglés hablado, informática y habilidades. Cada año, un promedio de 30 estudiantes de entre 17 y 18 años participan en este curso de un año. Al finalizar, tras haber adquirido

dominio del inglés y la informática, la mayoría continúa sus estudios superiores en las ciudades. Otros consiguen trabajos precarios en empresas, oficinas.

Albergue. Ofrecemos alojamiento y manutención a las chicas que vienen a nuestro centro. Esto es un requisito para quienes cursan el programa de un año, ya que vienen de lugares lejanos. También ofrecemos alojamiento a estudiantes que cursan otras carreras,

Total participantes: 125

Con el apoyo de Escuelas Vedruna y la cofinanciación de la Fundación VIC, pudimos pagar personal y comprar materiales.

SIMALWARA

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y SALARIOS PARA DOCENTES”.

Las necesidades previstas del proyecto se han cubierto en gran medida. **La necesidad primordial de docentes cualificados y motivados en zonas rurales desfavorecidas** se satisfizo mediante el *apoyo regular a sus salarios*, lo que contribuyó a garantizar la continuidad de la enseñanza y a reducir la rotación de personal. Esta estabilidad financiera permitió a los docentes dedicar más tiempo y esfuerzo a sus responsabilidades



Las **necesidades educativas de los estudiantes también se abordaron eficazmente mediante mejores oportunidades de aprendizaje**, métodos de enseñanza interactivos y actividades basadas en habilidades. Como resultado, los estudiantes mostraron un mejor rendimiento académico, mayor participación en clase y mejores habilidades comunicativas. El proyecto también contribuyó a fortalecer la confianza y la motivación de los estudiantes, especialmente de aquellos

provenientes de entornos desfavorecidos.

Las expectativas de los padres se cumplieron en gran medida, ya que observaron cambios positivos en el comportamiento, el interés por el aprendizaje y la autoestima de sus hijos. En general, el proyecto abordó con éxito la mayoría de las necesidades identificadas y tuvo un impacto significativo en la calidad de la educación, si bien el apoyo continuo y la expansión fortalecerían aún más los resultados a largo plazo.

Número de participantes (alumnos/as y profesores): 659

Con el apoyo de donantes apoyamos los salarios del personal y la compra de materiales

SUBIR

POR UN TOQUE SANADOR DURADERO

Las necesidades previstas se atendieron satisfactoriamente. Durante este periodo, de abril de 2025 a marzo de 2026, pudimos **ayudar a 480 pacientes, según nuestro plan, y a otras 62 personas con cuidados geriátricos, para el dolor y paliativos.** Pudimos brindar asistencia a todos los pacientes crónicos para su seguimiento regular, incluyendo las pruebas y la medicación necesarias. La mayoría necesitaba suplementos alimenticios, especialmente los pacientes con anemia.

Se les proporcionaron **suplementos alimenticios y medicamentos**. 63 de estos pacientes necesitaron transfusiones de sangre. Muchos pacientes con problemas gástricos pudieron sobrellevar mejor la situación con una ingesta suficiente de alimentos a tiempo. También proporcionamos **alimentos a los pacientes necesitados ingresados en el hospital y a sus cuidadores**, siempre que fueran de zonas rurales. Durante nuestras visitas de seguimiento a pacientes que habían abandonado el tratamiento, identificamos y ayudamos a 62 personas con cuidados geriátricos, para el dolor y paliativos. Se trataba de personas postradas en cama, inválidas, ancianas e indefensas. Les proporcionamos suplementos nutricionales y medicamentos básicos.

Aquí está la lista de pacientes beneficiados:

Número de pacientes con diabetes atendidos: 52

Número de pacientes con anemia y desnutrición atendidos: 324

Número de pacientes con hipertensión atendidos: 51

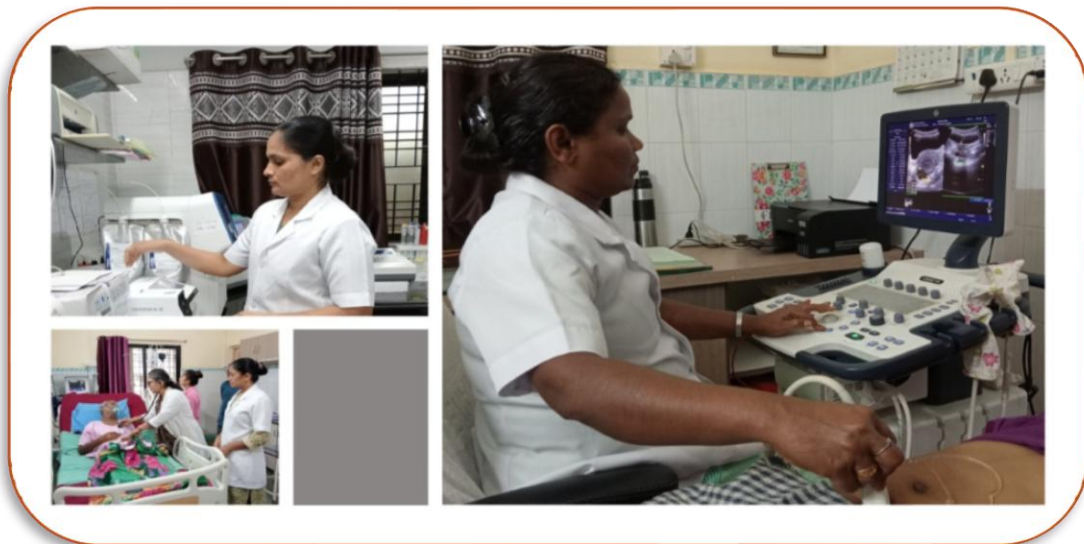
Número de pacientes con asma bronquial atendidos: 19

Número de pacientes con trastornos tiroideos atendidos: 23

Número de pacientes con tuberculosis (pulmonar y extrapulmonar) atendidos: 11

Atención geriátrica, del dolor y paliativa extendida a: 62 personas

Número total de personas atendidas: 542



Con el apoyo de donantes apoyamos los salarios del personal y la compra de alimentos y medicinas

ENERGIA SOLAR PARA GARANTIZAR UNA ATENCION SANITARIA Y EDUCATIVA DE CALIDAD.

Este proyecto fue financiado por la Diputación Provincial de Zaragoza y cofinanciado por la Fundación VIC.

En la misma finca existe una escuela, internado, hospital y casa de la Comunidad Vedruna.

El proyecto consistió en la **instalación de placas solares y mejora de las instalaciones eléctricas**. La mejora lumínica de todos los edificios y espacios abiertos fue muy valorada por el personal educativo/médico y por las personas usuarias.





UNAI

LIBROS Y COMPUTADORA PARA LA ESCUELA

Las necesidades de los estudiantes eran clases de informática con acceso a Internet y al software Ubantoo. **Pudimos conseguir cuatro ordenadores con Ubantoo y conexión a Internet.**

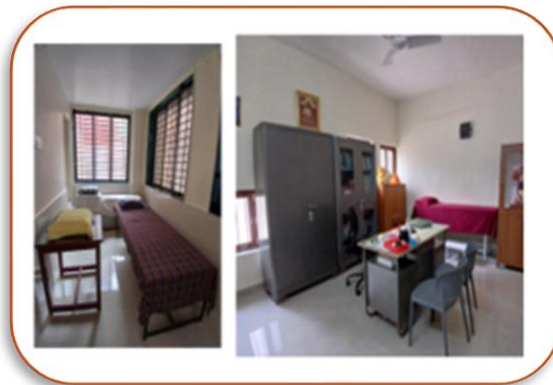
La mayoría de los estudiantes de la escuela Vidhyakiran de enseñanza en inglés, en Unai, son adivasis (aborígenes) pertenecientes a las tribus Gamits, Kukana y Chaudhary del sur de Gujarat. La institución **atiende las necesidades educativas (en inglés) de los niños de estas tribus**, quienes carecen de instalaciones educativas adecuadas en sus aldeas. **Se beneficiaron 350 alumnos.**



MEDICINA NATURAL ALTERNATIVA

Las necesidades descritas en la solicitud consistían en equipar dos salas de tratamiento para los pacientes que recibirían atención en el centro de salud integral, así como la sala de espera para los pacientes y sus acompañantes.

Pudimos *equipar las salas de tratamiento* según lo solicitado y descrito en la solicitud y el presupuesto. Hemos atendido con satisfacción a muchos pacientes en las salas de tratamiento tras su equipamiento. Se observó un aumento en el número de pacientes que recibieron tratamiento mediante sistemas de salud alternativos después de equipar las unidades de tratamiento.



También *acondicionamos con éxito la sala de médicos/enfermeros* con los fondos disponibles del proyecto. No pudimos acondicionar la sala de espera debido a la insuficiencia de fondos. Existe una creciente demanda en toda la India de las medicinas herbales preparadas en el centro por el personal y los promotores de salud comunitarios. **En 2025 el hospital atendió a 6.872 personas.**

VIDYANAGAR

APRENDIENDO INGLÉS, INFORMÁTICA Y GESTIÓN

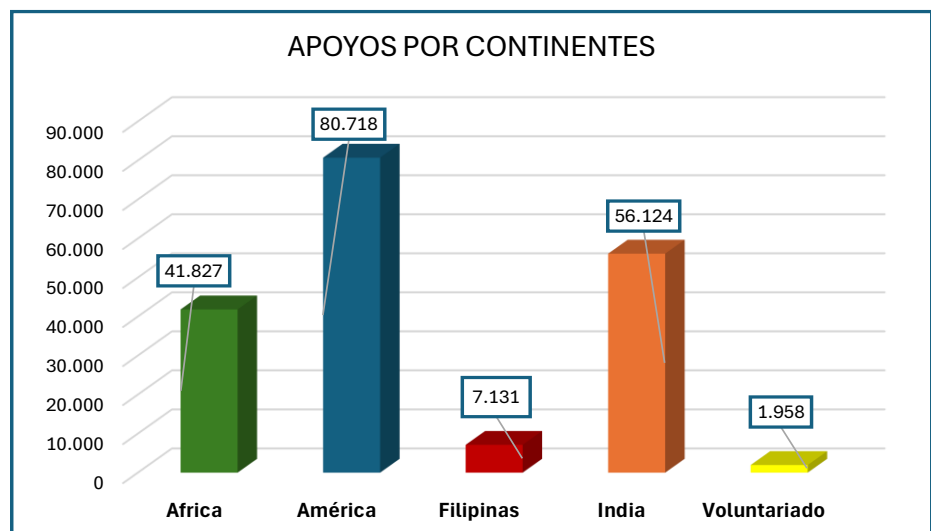
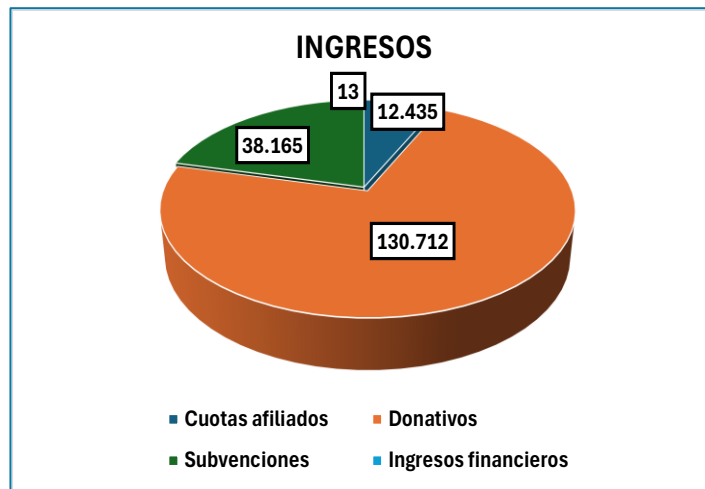
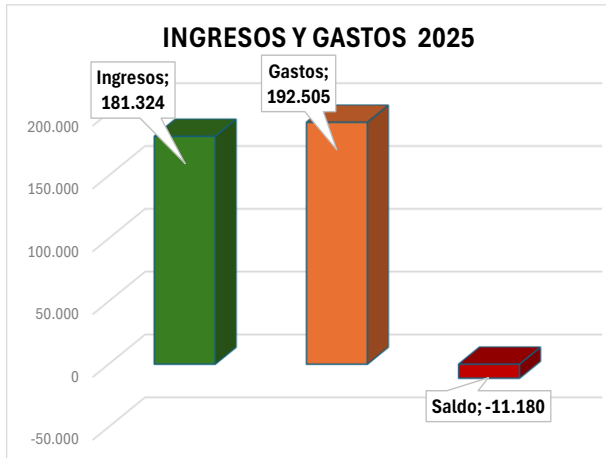
Con este proyecto, **20 estudiantes completaron un curso de un año de inglés hablado, curso de Tally (contabilidad y gestión de inventarios)**. También un programa de habilidades interpersonales, programas informáticos y mecanografía en inglés gujarati, Y orientación y asesoramiento personal, conocimientos generales y asistencia jurídica.

Dado que los jóvenes que desean un futuro brillante tienen diversas necesidades, **este proyecto les ayuda a adquirir conocimientos de calidad en inglés y en los demás cursos mencionados**. Nuestros estudiantes reciben aquí un conocimiento muy sólido de Tally Advance, lo que les ayuda a conseguir un buen trabajo en empresas, hospitales e instituciones.

Con el apoyo de donantes apoyamos los salarios del personal y material didáctico



DATOS ECONÓMICOS





*Se puede cambiar el mundo,
si nos lo proponemos*

GRACIAS POR FORMAR PARTE DE ESTE
PROYECTO



Vedruna
Catalunya

